

PATVIRTINTA
Palaimintojo Teofiliaus Matulionio
gimnazijos
direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d.
Įsakymas Nr. V -

2019-2020 IR 2020-2021 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ BENDRASIS UGDYMO PLANAS

SANTRAUKA

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2019-2020 ir 2020-2021 metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrieji ugdymo planai reglamentuoja pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ir su šitomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Palaimintojo Teofiliaus Matulionio gimnazijos mokinių kontingentą sudaro apie 80 proc. įprastai besivystančių ir 20 proc. neįgalumo situacijoje esančių mokinių. Visi mokiniai, turintys specialiųjų poreikių (išskyrus vidutinį intelekto sutrikimą) mokosi bendrojo lavinimo arba specialiojoje jungtinėje klasėse.

3. Specialusis ugdymas (ugdymo turinio bei metodų taikymas individualiems mokinių poreikiams, vertinimo sistemos modifikacijos, specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba) įsilieja į bendrąją ugdymo sistemą ir tampa vientiso ugdymo proceso struktūriniu vienetu, sudarydama lygias galimybes neįgalumo situacijoje esantiems mokiniams visaverčiai siekti asmenines galimybes atitinkančio išsilavinimo.

4. Palaimintojo Teofiliaus Matulionio gimnazija ugdymo organizavime remiasi Katalikiškojo ugdymo sistemos sampratoje (2012) nurodytomis gairėmis ir asumpcionistinio ugdymo tradicija.

5. Ugdymo tikslai Palaimintojo Teofiliaus Matulionio gimnazijoje:

5.1. Ugdyti piliečius, gebančius savo gyvenimą grįsti demokratinėmis humanistinėmis nuostatomis;

5.2. Remiantis krikščioniškomis vertybėmis ugdyti mokinių pilietiškumą, tautiškumą, atsakomybę už Tėvynę ir jos žmones, diegti katalikiško ugdymo tradicijas.

5.3. Taikant įvairius ugdymo turinio individualizavimo, diferencijavimo bei veiklos integravimo principus, netradicinius ugdymo metodus, teikiant reikiamą švietimo pagalbą, sudaryti sąlygas įprastai besivystantiems ir neįgalumo situacijoje esantiems mokiniams siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą reikalingų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

6. **Ugdymo plano tikslas** – apibrėžti ugdymo programų įgyvendinimo ir ugdymo proceso organizavimo Palaimintojo Teofiliaus Matulionio gimnazijoje principus ir reikalavimus, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

7. Ugdymo plano uždaviniai:

7.1. reglamentuoti ugdymo proceso trukmę ir periodiškumą;

7.2. nustatyti valandų, skirtų ugdymo programų turinio įgyvendinimui, skaičių;

7.3. apibrėžti vertybinio ugdymo principus;

7.4. apibrėžti ugdymo turinio integravimo principus.

7.5. apibrėžti ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo principus;

7.6. apibrėžti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo principus;

7.7. apibrėžti pagalbos mokiniui organizavimo principus.

8. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis - apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas - žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė - mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Gimnazijos ugdymo planas - gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka - pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Patirtinis ugdymas – mokymasis veikiant, kai besimokantieji kuria savo žinojimą, įgauna įgūdžių, ugdomi gebėjimus ir vertybes iš tiesioginės savo, o kartais ir kitų patirties.

Specialioji pamoka - pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmenims gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos - švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

9. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

10. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

10.1. minus 20 °C ar žemesnė, – 5 klasių mokiniams;

10.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

10.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

11. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, gali priimti sprendimus:

11.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

11.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

11.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką

11.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

11.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

11.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina – savininku (dalyvių susirinkimu);

11.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo

organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

12. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu mokykla:

12.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

12.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

12.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

12.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

12.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 2 val.;

12.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

12.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

12.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

12.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

12.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

12.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

13. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau - Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio

26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau - Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau - Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau - Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau - Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Katalikiškojo ugdymo sistemos sampratoje (2012) nurodytomis gairėmis ir asumpcionistinio ugdymo tradicija ir Palaimintojo Teofiliaus Matulionio gimnazijos nuostatais.

14. Gimnazijos ugdymo planą parengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2019 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. V-51. Mokyklos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

15. Gimnazijos ugdymo plane pateikiami konkretūs ugdymo proceso organizavimo sprendimai. Rengiant gimnazijos ugdymo planą, remiamasi ugdymo proceso stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

17. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas dvejimms mokslo metams atsižvelgiant į Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programų turinį ir Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą pamokų skaičių, skirtą dalyko bendrajai programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus.

18. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284. (toliau - Higienos norma).

19. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną - prieš pamokas ir tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį. Tam skiriamos 2 pertraukos: po 3-ios pamokos - 25 min., po 4-os pamokos – 20 min. trukmės pertraukos.

20. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V- 579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

VERTYBINIO UGDYMO IR SIELOVADOS ORGANIZAVIMAS

21. Vertybinis ugdymas ir sielovada gimnazijoje organizuojamas remiantis Asumpcionistinio ugdymo tradicija ir Katalikiškojo ugdymo sistemos sampratos (2012) rekomendacijomis. Kiekvienai klasei skiriama iki 2 dienų vertybinio ugdymo programos įgyvendinimui. Vertybinio ugdymo programos kiekvienais metais sudaromos atsižvelgiant į mokinių amžių, brandą, turimą patirtį ir poreikius, bei remiantis ankstesnių metų sielovadinė ir pedagogine patirtimi. Praktikoje yra taikomas nusistovėjęs visoms klasėms rekomenduojamų temų planas.

22. Sielovados veiklos ir renginiai organizuojami atsižvelgiant į metinius Katalikų Bažnyčios įvykius, liturginį kalendorių, Lietuvos jaunimo sielovados prioritetus. Sielovados veiklos skirstomos į tris kryptis: diakonija (tarnystė), liturgija (šlovinimas) ir kerigma (skelbimas):

22.1. diakonijos veiklos integruojamos su socialine - pilietine veikla ir jai 5-10 klasėse skiriama 10 valandų (2 dienos). Taip pat diakonija įgyvendinama per gimnazijos socialines solidarumo akcijas (Kalėdų, solidarumo bėgimo, labdaros vakaro ir pan.) bei kiekvienos klasės bendruomenės inicijuotas gailestingumo ar solidarumo veiklas.

22.2. liturgija gimnazijos bendruomenėje švenčiama atsižvelgiant į mokslo metų ir liturginį ritmą (pvz., Mokslo metų pradžios, Trijų karalių, Mokslo metų pabaigos šv. Mišios ir pan.). Gimnazijos bendruomenei sudaromos galimybės pasinaudoti religiniais patarnavimais ypatingais liturginiais laikotarpiais (pvz., adventas, gavėnia ir pan.). Liturgijos šventimas įtraukiamas į vertybinio ugdymo programų dienotvarkę. Liturgija įtraukiama į ugdymo procesą Metų veiklos plane (pvz. Mokslo metų pradžios ar padėkos už mokslo metus šv. Mišios), sielovados programose ir kasdieniame ugdymo organizavime (pvz., malda ar susikaupimo, vidujiškumo ugdymo laikas pirmos pamokos pradžioje).

22.3. kerigma yra integrali Vertybinio ugdymo programų dalis. Ji papildo dorinio ugdymo (tikybos) pamokas ir atspindi katalikiškos mokyklos misiją: skelbti Gerąją Naujieną. Kerigma integruojama į mokyklos bendrus renginius, formalų ir neformalų švietimą per dalykinę integraciją, mokytojų asmeninį pavyzdį pedagogines situacijas.

22.4. Vertybinio ugdymo ir sielovados veiklos planas pateikiamas priede Nr. 1

23. Vertybinio ugdymo ir sielovados sklaidai skiriamas dėmesys mokyklos vizualizacijoje, pūošyboje, neformalaus ugdymo erdvių išnaudojime. Svarbiausi renginiai ir veiklos bei atsiskaitymas už jas pateikiami stendiniuose pranešimuose, internetinėje erdvėje.

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

24. Ugdymo turinio įgyvendinimas integruojant prevencines ir integruojamąsias programas:

24.1. įgyvendinant mokyklos ugdymo turinį, organizuojamos kryptingos sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencinės veiklos: pasirinkta nuosekli ir ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa „Paauglystės kryžkelės“ apimanti patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinama 5-8 klasėse per klasės vadovo veiklai skirtas valandas. Socialinių įgūdžių programos įgyvendinamos ir kitose klasėse pagal poreikį.

24.2. vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-19. „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ prevencinis ugdymas vykdomas, integruojant prevencines programas į mokomuosius dalykus, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus, klasių vadovų, socialinio pedagogo ir psichologo veiklas, numatant konkrečias veiklas ilgalaikiuose planuose, klasių vadovai – klasių vadovų planuose:

24.3. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruojama į gamtos mokslų, tikybos, kalbų mokomuosius dalykus, numatant

konkrečias temas ir veiklas ilgalaikiuose planuose, klasės vadovo, socialinio pedagogo veiklą, neformalųjį švietimą.

24.4. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ įgyvendinama integruojant programas į vadovo veiklą, technologijų pamokas. Bendradarbiaujama su Vilniaus Lyons klubu, kuris organizuoja I-IV gimnazijos klasių mokiniams pažintinius užsiėmimus įvairiose įmonėse ir organizacijose.

24.5. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau - sveikatos programa) integruojama į dalykų turinį: kūno kultūrą, dorinį ugdymą (tikyba), biologiją, technologijas, lietuvių kalbą ir literatūrą, klasės valandėles, numatant konkrečias temas ir veiklas ilgalaikiuose planuose.

25. Siekiant optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, ir išanalizavus numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgiant į mokyklos tikslus ir kontekstą, mokinių poreikius ir bendruomenės susitarimus, integruojamas dalykų ugdymo turinys:

25.1. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant lietuvių kalbos ir literatūros, pilietiškumo ir istorijos ugdymo turinį 9-12 (I-IV gimnazijos) klasėse numatant konkrečias veiklas ilgalaikiuose planuose.

25.2. Etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. 651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos įgyvendinimo“, integruojama į lietuvių kalbos ir literatūros ugdymo turinį I-IV gimnazijos klasėse, numatant konkrečias veiklas ilgalaikiuose planuose.

25.3. Žmogaus saugos ugdymo bendroji programa vidurinio ugdymo programoje integruojama į biologijos, chemijos, fizikos ir technologijų ugdymo turinį.

25.4. Menų bendroji programa vidurinio ugdymo programoje integruojama į neformaliojo švietimo veiklas

25.5. Bendrųjų kompetencijų, gyvenimo įgūdžių ugdymo programos integruojamos į visus mokomuosius dalykus, formalųjį ir neformalųjį ugdymą.

26. Informacinių technologijų programa 8 klasėse integruojamos į mokomųjų dalykų ugdymo turinį. Integruojamųjų dalykų planas sudaromas pusmečiui ir tvirtinamas direktoriaus įsakymu. Vertinami dalyko ir informacinių technologijų mokinių pasiekimai bei pažanga.

27. Mokinių pasiekimai ir pažanga mokantis integruojamąją programą pasirinktu būdu analizuojami ir priimami sprendimai dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo. Stebima, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų ir priimami sprendimai dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

28. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma: integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyne skiltyse ar puslapiuose;

29. Gimnazijoje sudaromos sąlygos ir skatinami mokiniai dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos dalykų projektuose ar kitose veiklose, plėtojamos neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybės integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisidedama prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

30. Integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) - tai dalyko turinio mokymas(is) užsienio kalba. Tokio mokymo(si) tikslas - dalyko ir kalbinių kompetencijų ugdymas. Integruotas dalyko (biologijos, chemijos, gamta ir žmogus) ir užsienio kalbos (vokiečių k., prancūzų k.)

mokymas(is) įgyvendinamas ilgalaikiuose planuose planuojant atskiras pamokas dalyko ir užsienio kalbos mokymuisi.

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, MENINIŲ, KŪRYBINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ ORGANIZAVIMAS

31. Pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos įgyvendinimas:

31.1 Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau - pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Į šią veiklą integruojamas vertybinių programų įgyvendinimas. Veikla yra organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, gamtoje, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt.

Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, ugdymo turinyje susieja formaliasias ugdymo pamokas su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

31.1.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarančiomis galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

31.1.2. savanorystės veiklomis, skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos turi padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

31.1.3. kūrybinėmis veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis įvairiapusį dalykinį pasaulio pažinimą, medijų ir informacinį raštingumą organizuojant projektinę veiklą „Šv. Marijos Eugenijos laikmetis“ priešpaskutinę mokslo metų savaitę. Projektinę veiklą parengia ir organizuoja direktoriaus įsakymu paskirta darbo grupė.

31.2. mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kt. ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką. Pvz. 3 astronominių valandų ugdymo procesas kitoje aplinkoje gali būti įskaitytas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė 45 min. Esant poreikiui ir galimybei suderinti tvarkaraščius, gali būti kompensuojamos kito dalyko pamokos, praleistos dėl atitinkamo dalyko edukacinės išvykos.

32. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinei pilietinei veiklai skiriamos 2 ugdymo proceso dienos. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama e.dienyne.

32.1 Socialinė - pilietinė veikla siejama:

32.1.1. su savanorystės veiklomis, skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos turi padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

32.1.2. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

31.1.5. vertybinio ugdymo programomis, padedančioms mokiniams ugdytis socialinio solidarumo, gailestingumo, socialiai atsakingos veiklos patirties.

32.2. pažintinės, kultūrinės, socialinės ir pilietinės veiklos organizavimui 2019-2020, 2020-2021 m. m. skiriamos dienos yra išdėstomos per visus mokslo metus ir atsispindi gimnazijos veiklos plane arba mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose:

Veikla	Klasei skiriamų dienų skaičius							
	5	6	7	8	I	II	III	IV
Tradiciniai gimnazijos renginiai (mokslo metų pradžia, mokslo metų pabaiga, kalėdinis renginys, paskutinio skambučio šventė)	3	3	3	3	3	3	4	4
Mokinių rekolekcijos	1	1	1	2	2	1	1	-
Mokytojų organizuojama edukacinė veikla kitose edukacinėse aplinkose (muziejuose, bibliotekoje, kultūros įstaigose, gamtoje, virtualiose mokymosi aplinkose ir kt.)	3	3	3	3	2	2	3	3
Socialinė pilietinė veikla	2	2	2	2	2	2	-	-
Klasių bendruomenės formacija	2	1	1	1	1	1	1	-
Mentorstės, profesinio orientavimo diena	-	-	-	-	1	1	2	3
Projektinė savaitė	4	5	5	5	4	4	4	-
	15	15	15	15	15	15	15	10

MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

33. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, gimnazijoje vadovaujamosi gimnazijos mokinių krūvių reguliavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2013 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu V-224.

34. Sudarant pamokų tvarkaraščius siekiama, kad mokinių krūvis būtų optimalus ir proporcingai paskirstytas. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

35. Mokiniai, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

35. Mokiniam per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

36. Siekiama, kad namų darbai:

36.1. atitiktų mokinio galias;

36.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

36.3. nebūtų užduodami atostogoms;

36.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

37. Mokykloje esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaroma galimybė juos atlikti mokykloje arba jie nukreipiami į dienos centrus.

38. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų:

38.1. trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės nei pamokos trukmė) dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio (nesupratus temos pamokoje, sugrįžus po ligos ir kt.). Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;

38.2. ilgalaikės konsultacijos skiriamos individualiai mokiniui per visą mokymosi trukmės periodą (pvz. pusmetį) ir įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;

38.3. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą individualių susitikimų metu arba per el. dieną.

39. Mokinys gimnazijos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais - ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

40. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai mokykla informuoja tėvus.

41. Mokiniais besimokantiems menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų pagal formalųjį švietimą papildančias programas, pusmečio /metiniai pasiekimai įvertinami „ puikiai“ (dešimt).

MOKINIŲ MOKYMOŠI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

42. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis, derantis su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir Palaimintojo Teofiliaus Matulionio gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017-12-29 įsakymu Nr. V-234.

43. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami:

43.1. pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo skalę, išskyrus žmogaus saugos pamokas,

43.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupių ir gydomosios kūno kultūros pratybų mokinių pasiekimai vertinami įrašu „Įskaityta“ arba „Neįskaityta“;

43.3. vidurinio ugdymo programoje, pasirenkamųjų dalykų pasiekimai vertinami įrašu „Įskaityta“ arba „Neįskaityta“ Kūno kultūros mokymosi pasiekimų vertinimą mokinys pasirenka pats: pažymiu ar įrašu „Įskaityta“;

43.4. mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai įvertinami pažymiu, kuris įskaitomi į atitinkamo dalyko pasiekimų įvertinimą. Pusmečio įvertinimas fiksuojamas įrašu „įskaityta“;

43.5. individualios mokinio pažangos fiksavimui naudojami komentarai, kaupiamieji taškai, aplankai, mokymosi pasiekimų aprašai, mokinio charakteristikos, mokinio sėkmės istorijos, įsivertinimas, refleksija, aprašomasis vertinimas ir kt..

44. Siekiant mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų dermės užtikrinimo (ypatingai mokytojams, dirbantiems su toje pačioje klasėje ugdomais mokiniais), rekomenduojama laikytis vienetų susitarimų.

45. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį (5 klasė) ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją ir Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, o planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį (9 (I gimnazijos) klasė) ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus.

46. Ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas. Formuojamojo vertinimo paskirtis - padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus.

47. Individualios mokinio pažangos paskirtis - stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinyš nuolat ir nuosekliai išmoka naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

48. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinyš, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

49. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas mokykloje atliekamas reguliariai, pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, mokyklos susitarimus:

49.1. dalyvaujant Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) 6 ir 8 klasėse;

49.2. rašant apibendrinamuosius metinius darbus:

5-8, 9 (I gimnazijos) klasėse – anglų kalbos;

5, 7, 9 (I gimnazijos) klasėse – matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos;

49.3 baigiant pagrindinio ugdymo programą – atliekant Nacionalinio egzaminų centro parengtus užsienio kalbos (anglų, prancūzų, rusų, vokiečių) mokėjimo lygio nustatymo testus;

49.4. diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami pažymias, kurie įskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą;

49.5. NMPP rezultatų (ne)įskaičiavimas į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą nustatomas NMPP organizavimo ir vykdymo tvarkos apraše prieš tai suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);

49.6. gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus ir kt.

50. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinyš yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

51. Ugdymo laikotarpio pabaigoje (pavyzdžiui, trimestro, pusmečio) mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo, atsižvelgiant į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti yra susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

52. Jeigu mokinyš:

52.1. neatliko mokytojo suplanuotos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), skiriamas laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinyš ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir

nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“ (vienetu);

52.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

53. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja per el. dienyną, tėvų konsultavimo dienas, tėvų susirinkimus vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

54. Gimnazijoje siekiama sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

55. Už mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą yra atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

56. Siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

56.1. diegiami aukšti mokymosi lūkesčiai kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdomas sąmoningas ir atsakingas požiūris į mokymąsi;

56.2. ugdomi mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmai, atkaklumas mokantis;

56.3. sistemingai analizuojami mokinių pasiekimų gerinimo klausimai mokyklos bendruomenėje organizuojant atskirų klasių mokinių ugdymo aptarimus;

56.4. nuolat stebimas ugdymosi procesas, nustatoma, kokios reikia pagalbos ir teikimo būdai mokiniams, ypač iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiau jantiems;

56.5. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

56.6. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;

56.7. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prirėikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

56.8. mokiniai skatinami rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

57. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų, sudaromos papildomos užduotys, teikiama pagalba ruošiantis dalykų olimpiadoms ir kt.

58. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi pagalba šiais atvejais:

58.1. kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

- 58.2. kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;
- 58.3. kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;
- 58.4. kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;
- 58.5 kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens;
- 58.6. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
59. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokačio mokytojo rekomendacijų.
60. Mokykla derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:
- 60.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;
- 60.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;
- 60.3. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, savanorių, kitų mokinių ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys - tėvai - mokytojas);
- 60.3. skiriant papildomas matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros mokymui(-si) 9 (I gimnazijos) klasėje.
- 60.4. 9, 10 (I, II gimnazijos) klasėje sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės matematikai bei lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis. Šios grupės sudaromos iš gretimų klasių mokinių.
61. Individuali mokymosi pagalba teikiama mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant. Ji teikiama naudojant mokytojo padėjėjo, specialiojo pedagogo pagalbą;
62. Mokymosi pagalbai teikti, pamokų skaičiaus dalykui mokytis didinimui, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti ir valandos iš tarifikuojamų kitiems darbams.
63. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

64. Pagrindinio ugdymo programoje dalykų mokymo gali būti intensyvinamas:
- 64.1. skiriant dvi viena po kitos einančias pamokas kalbų mokymui;
- 64.2. pakeičiant pamokų tvarkaraštį ir skiriant daugiau pamokų, taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus, organizuojant pamokas kitose ugdymo aplinkose ir kt.
- 64.3. Vidurinio ugdymo programos 12 (IV gimnazijos) klasių mokiniams tikybos mokymas intensyvinamas I pusmetyje skiriant 2 pamokos per savaitę.
- 64.4. Intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

65. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriamas nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas - sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat

kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

66. Diferencijavimas taikomas:

66.1. mokiniui individualiai rengiami individualūs ugdymo planai, dalykų pritaikytos ir individualizuotos programos, įvairaus sudėtingumo užduotys gabiems mokiniams, skiriant namų darbų užduotis, mokymo medžiagą bei priemones.

66.2. mokinių grupėms:

66.2.1. 9, 10 (I –II gimnazijos) klasėse sudaromos laikinosios mokinių grupės iš paralelių klasių matematikos ir lietuvių kalbos mokymuisi, atsižvelgiant į mokinių patirtį, pasiekimus ir gebėjimus, nepažeidžiant jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei.

66.2.2. 6-8, I-II klasėse sudaromos laikinosios mokinių grupės iš paralelių klasių anglų kalbos mokymuisi, atsižvelgiant į mokinių patirtį, pasiekimus ir gebėjimus, nepažeidžiant jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei.

67. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

68. Mokinio priskyrimas tam tikrai grupei gali būti keičiamas mokiniui pasiekus tam tikrą pasiekimų lygį, atsižvelgus į mokinio motyvaciją, rekomendavus mokytojui ir kt.

69. Gimnazijoje sistemingai analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

70. Mokinio individualus ugdymo planas - tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

71. Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti:

71.1. mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

71.2. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

71.3. mokiniui, kuris yra mokomas namie;

71.4. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, kuriems leidžiama nesimokyti tam tikrų dalykų (pvz. II-os užsienio kalbos), nemažinant nustatyto minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę.

72. Mokykla priima sprendimą dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualaus plano sudarymo būtinumo. Individualus ugdymo planas gali būti sudaromas mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenis, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos).

73. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane gali būti apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatytas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi ir kt. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualus ugdymo planas yra periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

74. Gimnazijoje;

74.1. organizuojamos mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) veiklos, skatinančios bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Per metus organizuojamos 2 tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimo dienos;

74.2. klasių vadovai organizuoja klasės tėvų susirinkimus ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį;

74.3. tėvai ir gimnazija keičiasi abipusiai reikalinga informacija per e.dienyną ir e.paštu;

74.4. sudaromos sąlygos tėvams (globėjams, rūpintojams) dalyvauti gimnazijos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

74.5. užtikrinama, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.

75. Gimnazija skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

75.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

75.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

75.3. padėti vaikams mokytis namuose;

75.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

75.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

76. Gimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau - tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja gimnazijos savininką ir numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas - veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

76.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

76.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

76.3. parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą:

76.3.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

76.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

76.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinys nepilnametis;

76.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

76.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą;

76.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

76.3.7. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2-4) metams.

LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

77. Įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, laikinoji mokymosi grupė sudaroma iš ne mažiau kaip 12 mokinių.

78. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą, laikinoji mokymosi grupė sudaroma iš ne mažiau kaip 9 mokinių, išskyrus gamtos mokslus, kur laikinoji grupė gali būti sudaryta iš ne mažiau 7 mokinių, bet tik tuo atveju, jei pakanka mokymo lėšų.

79. Ugdymo turiniui įgyvendinti pagrindinio ugdymo programoje klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

79.1. užsienio kalboms mokytis arba iš 2 paralelių 6-8 klasių gali būti sudaromos 3 laikinosios grupės priklausomai nuo mokinių skaičiaus klasėse.

79.2. informacinių technologijų dalykui mokytis arba iš dviejų paralelių klasių gali būti formuojamos 3 laikinosios grupės atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

79.3. technologijų dalykui mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

79.4. kūno kultūrai mokytis nuo 6 klasės gali būti sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš dviejų paralelių klasių.

79.5. Jei yra tik viena paralelė klasė, atskiros mergaičių ir berniukų kūno kultūros grupės sudaromos, jei klasėje mokosi daugiau, kaip 26 mokiniai.

80. Esant poreikiui, klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.

81. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą, II-ai užsienio kalbai (rusų, prancūzų, vokiečių) mokytis, jei grupėje mokosi mažiau kaip 9 mokiniai, gali būti sudarytos jungtinės 11-12 (III-IV gimnazijos) klasių mokinių grupės. Ilgalaikis planas tokia jungtinei grupei rengiamas atsižvelgiant į ugdymo turinio koncentrus, numatytus Vidurinio ugdymo bendrosiose programose.

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

82. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

83. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

84. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5-6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7-8 klasėse - 13, 9-10, gimnazijos I-II klasėse - 15,

gimnazijos III- IV klasėse - 14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje.

85. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.

Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

86. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos savivaldos institucijomis, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

87. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, mokyklos išsikeltus ugdymo prioritetus ir bendruomenės poreikius. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti gali būti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę arba tam tikram ugdymosi etapui atliepiant poreikį ir esant palankioms galimybėms.

88. Gimnazijoje siūloma mokiniams skirtingų kryptių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklas galima derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

89. Atsiskaitymas už mokinių neformaliojo švietimo veiklą organizuojamas per visus mokslo metus integruojant į bendrus mokyklos renginius, organizuojant atskirus pristatymus, pasirodymus, rengiant stendinius pranešimus, parodas. Kiekviena neformalaus švietimo veiklos grupė mokslo metų pabaigoje parengia stendinį pranešimą pristatantį savo veiklą ir pasiekimus.

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančius dėl išskirtinių gabumų) UGDYMO ORGANIZAVIMAS

115. Mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymo organizavimo bendrosios nuostatos:

115.1. gimnazija atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Bendrojo ugdymo plano nuostatomis;

115.2. specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba mokiniui skiriama Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos išvadų pagrindu ir atsižvelgiant į turimas lėšas.

116. Mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

116.1. individualus ugdymo planas rengiamas, mokiniui turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgus į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės tarnybos ar gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, mokymo formą ir mokymo organizavimo būdą, gimnazijos galimybes, finansus;

116.2. sudarant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių individualius ugdymo planus vadovaujamosi gimnazijos 2019 – 2020 ir 2020-2021 metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos ugdymo planu;

116.3. pritaikant ugdymo planą dalyko programoms įgyvendinti skiriamą valandų kaičių galima koreguoti iki 30 (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

116.4. individualaus ugdymo plano dalykų mokymui gali būti naudojamos klasės komplektui skirtos pamokos, mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, neviršijant nustatyto savaitinių valandų skaičiaus mokiniui;

116.5. galima 1-2 pamokomis mažinti minimalų pamokų skaičių, didinant neformaliojo švietimo valandų skaičių, besimokantiems pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą;

116.6. galima didinti ugdymo valandų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam, socialinei veiklai, ugdymui karjerai, , informaciniam raštingumui;

116.7. gimnazija gali keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgusi į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokyklos lėšas;

116.8. mokiniams, turintiems vidutinius, žymius ir labai žymius judesio ir padėties sutrikimus, vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos pažyma, „Dėl specialiojo ugdymosi ir švietimo pagalbos skyrimo“ (8 forma), fizinio ugdymo pamokos gali būti pakeistos gydomosios kūno kultūros pamokomis;

116.9. mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų judesio ir padėties sutrikimą ir esant pakankamai lėšų, 2-8 mokinių grupei, gydomajai kūno kultūrai gali būti skiriama po 2 pamokas per savaitę;

116.10. mokiniai, turintys nežymų judesio ir padėties sutrikimą, gali lankyti medicininę fizinio pajėgumo grupę;

116.11. gimnazijoje nesant tiflopedagogo ir surdopedagogo, mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma šių pedagogų pagalba, gali būti skiriamos 2 valandos per savaitę individualioms, pogrupinėms (2-4 mokiniai) ar grupinėms (5-8 mokiniai) specialiojo pedagogo konsultacijoms, arba papildomai mokytojo pagalbai;

117. Pritaikant gimnazijos ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, galima:

117.1. vėliau pradėti mokytis pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto) judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus;

117.2. mokytis tik vienos užsienio kalbos (išimtiniais atvejais – iš viso nemokyti);

117.3. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

117.4. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, vietoj kelių vienos srities dalykų gali būti siūlomas integruotas tų dalykų pamokas, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

117.5. galima nemokyti užsienio kalbų turinčio kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą).

117.6. galima nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

117.7. galima nemokyti technologijų turinčio judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus);

117.8. vietoj dalykų, kurių nesimoko gali būti siūlomi individualaus ugdymo plano dalykai, tenkinantys mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

117.9. individualiuosius ugdymo planus įsakymu tvirtina mokyklos direktorius, vadovaudamasis vaiko gerovės komisijos siūlymu, tėvams pritarus.

118. Individualaus ugdymo plano įgyvendinimas:

118.1. individualus ugdymo planas gali būti įgyvendinamas mokinį mokant bendroje klasėje ir diferencijuojant ugdymo turinį;

118.2. įgyvendinant individualų ugdymo planą, gali būti sudaromos nuolatinės ir laikinos grupės iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių;

118.3. įgyvendinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programas mobili grupė gali būti formuojama esant 5 mokiniams ir esant pakankamai lėšų;

118.4. nesusidarius mobiliai specialiųjų poreikių turinčių mokinių grupei, individualaus ugdymo plano dalykas gali būti integruojamas į neformaliojo švietimo veiklas ar kitose klasėse vykstančias to dalyko pamokas;

118.5. socialinės adaptacijos dalyko gali būti mokoma ir per mokyklos socialinio pedagogo veiklą.

118. Pritaikytų ir individualizuotų Bendrųjų programų rengimas ir tvirtinimas:

119.1. pritaikytos ir individualizuotos Bendrosios programos rengiamos pusmečiams arba mokslo metams, atsižvelgiant į mokytojo kompetenciją ir mokinio mokymosi ypatumų pažinimą;

119.2. pritaikytas ir individualizuotas Bendrąsias programos rengia dalyko mokytojas, konsultuojamas specialiojo pedagogo, logopedo ar kitų mokyklos Vaiko gerovės komisijos narių;

119.3. su mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvais (globėjais, rūpintojais), pritaikytos ir individualizuotos Bendrosios programos derinamos vieną kartą per mokslo metus arba tada, kai pasikeičia mokinio programa;

119.4. parengtos pritaikytos ir individualizuotos Bendrosios programos derinamos su kuruojančiu vadovu.

119. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir pasiekimų vertinimas:

120.1. mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą ar individualizuotą bendrąją ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis mokyklos ugdymo plano punktų nuostatomis.

120.2. mokinių, besimokančių pagal pritaikytą ar individualizuotą Bendrąją programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal programoje numatytus pasiekimus. Vertinimo kriterijai gali būti aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kaip mokinių pasiekimai derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

120.3. atskirais atvejais, mokinių, besimokančių pagal individualizuotą bendrojo ugdymo programą, dėl mokymosi pažangos ir pasiekimų ugdymo procese vertinamo susitariama mokykloje. Susitarimai gali būti priimami, atsižvelgus į mokinio vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, daromą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) siūlymus;

120.4. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pažanga ir pasiekimai gali būti aptariami mokyklos vaiko gerovės komisijos susirinkimuose ir (ar) pedagogų tarybos posėdžiuose, esant poreikiui individualiai su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais).

120. Dienynų pildymas. Mokinių, besimokančių pagal individualų ugdymo planą, paskirtų dalykų pamokų apskaita tvarkoma elektroniniame dienyne.

ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIUS) TEIKIMAS

123. Švietimo pagalba teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos tvarkos aprašu patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose išskyrus aukštąsias) tvarkos aprašu patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

124. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1406 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049.

125. Mokiniai namie gali būti mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma).

126. Mokiniui, mokomam namie, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgiant į gydytojo konsultacinės komisijos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, rengiamas individualus ugdymo planas ir pamokų tvarkaraštis.

127. Dalį pamokų gydytojų, konsultacinės komisijos leidimu, mokinys, gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo valandos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

128. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui 5-6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7-8 klasėse – 13, 9-10, gimnazijos I-II – 15, gimnazijos III – IV klasėse – 14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

129. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus. Iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pratyboms

130. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, technologijų, muzikos, kūno kultūros. Dienyne ir individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko įrašoma „atleista“. 2 Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias Pamokas galima panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.